

“Con

Elmer...

un anno a

colori!”

Scuola dell'Infanzia
«G. Rodari» di Lammari
a.s. 2023/2024

Continuità educativa

La scuola persegue una linea di continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale. Negli anni dell'infanzia, come richiamato dalle Indicazioni Nazionali, la scuola promuove la continuità e l'unitarietà del curriculum con il nido e la scuola primaria, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze

La continuità orizzontale è progettata, quindi, ricercando una costante collaborazione tra la scuola e, in primo luogo, la famiglia, nonché con altre agenzie educative extra scolastiche, in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio.

CONTINUITÀ EDUCATIVA CON IL NIDO

Finalità generali : favorire l'inserimento dei/delle bambini/e nel passaggio da nido alla scuola dell'infanzia

Continuità educativa con la Scuola Primaria

Finalità generali: il raccordo pedagogico-curricolare ed organizzativo tra la scuola dell'infanzia e l'istruzione primaria

Continuità educativa con le famiglie

Finalità generali: la famiglia entra nella scuola nella condivisione di responsabilità ed impegni, nel rispetto reciproco di competenze e ruoli



Formazione in servizio del personale

La formazione in servizio del personale docente ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente in una società “in movimento”.

Nell'anno scolastico 2023/24 è prevista, per tutti i docenti dell'Istituto, una formazione comune, sul tema del CURRICOLO VERTICALE.

Le insegnanti delle due Scuole dell'Infanzia dell'Istituto, collaboreranno, in questo anno scolastico, alla realizzazione di un unico curriculum 3-5 anni.





La nostra proposta educativa-didattica per l'anno scolastico 2023/24...in sintesi!

**PROGETTO
ACCOGLIENZA**

Elmer...un nuovo amico



**LA ROUTINE DEL
MATTINO E
L'ATTIVITA'
DIDATTICA IN
SEZIONE**

"GIOCAGIO...CA"
(Progetto gratuito per
l'ampliamento dell'offerta
formativa)
Progetto di educazione
motoria con esperti
(rivolto a tutti i bambini)

**UN LIBRO
PER AMICO**

**LE STAGIONI
IN FESTA**

Laboratorio linguistico e
metafonologico
Laboratorio logico-
matematico

"Si fa ...la musica"
(Progetto finanziato per
l'ampliamento dell'offerta
formativa)
(bambini 5/6 anni)

PROGETTO ACCOGLIENZA ELMER...UN NUOVO AMICO



FINALITA': favorire il positivo inserimento scolastico di tutti/e i/le bambini/e neo arrivati/e ed il rientro sereno di tutti/e quelli/e già frequentanti

TEMPI: primi tempi di scuola (alcuni percorsi educ.-did. come quello sulle attività di routine ; sullo sviluppo motorio; sullo sviluppo dell'identità; sullo sviluppo dell'autonomia e sull'interiorizzazione delle regole per stare bene a scuola, proseguono nel corso di tutto l'anno scolastico)

METODOLOGIA: il gioco; la vita di relazione; l'esplorazione e la ricerca

CONTENUTI

- Abitudini della vita di sezione
- Spazi e arredi della sezione
- Autonomia personale
- Bisogni primari
- Stati d'animo
- Relazioni amicali
- Condivisione e rispetto delle regole
- Collaborazione

- I momenti della giornata scolastica
- Routine ed incarichi
- Il tempo ciclico
- Strumenti di registrazione
- Simboli, contrassegni, numeri

- Filastrocche e canti
- Sequenzialità delle azioni
- Potenzialità espressive del corpo
- Orientamento schemi motori di base
- Indicatori spaziali
- Schema corporeo
- Colori primari e secondari
- Coordinazione oculo-manuale

LA ROUTINE DEL MATTINO E L'ATTIVITA' DIDATTICA IN SEZIONE

MOTIVAZIONE

Le routine, costituiscono una serie di momenti che si ripresentano nell'arco della giornata in maniera costante e ricorrente, caratterizzati da cura, benessere e vita di relazione. Le attività di routine affinano numerose competenze di tipo personale, comunicativo, espressivo, logico e cognitivo. I bambini vivono le routine con piacere, in un clima di condivisione, con la sicurezza che proviene dai gesti abituali, dal rispetto di orari consueti, sanno cosa aspettarsi e partecipano attivamente, attratti sia dalla riproposizione di azioni conosciute, che da piccole novità e cambiamenti che i docenti introducono al momento giusto o che i bambini stessi suggeriscono. Anche i bambini disabili o con bisogni educativi speciali, trovano in questi momenti uno spazio di partecipazione significativa e importanti modelli di riferimento.

Le attività di routine offrono, inoltre, la possibilità di sollecitare i bambini a comunicare anche attraverso una nuova lingua (inglese) che sarà loro proposta, tenendo conto della loro curiosità, in varie occasioni di vita quotidiana (appello, saluti, uso del bagno, compleanni...), in modo da favorire la crescita personale e l'arricchimento cognitivo di ciascun/a bambino/a.

Insegnanti di tutte le sezioni

I/le bambini/e di tutte le sezioni

TEMPI

la routine, di alcune azioni quotidiane come il momento dell'accoglienza, all'arrivo a scuola, il circle-time; l'appello, il calendario, la merenda, ... accompagnano l'inizio della giornata scolastica, per tutto l'anno scolastico.

Tutti i giorni dell'anno scolastico, invece, viene svolta **l'attività ludica e didattica** guidata di sezione per la realizzazione dei vari progetti previsti dalla Programmazione di Plesso ed il conseguimento degli obiettivi del curriculum da parte di ciascun bambino

METODOLOGIA

Il circle time e la vita di relazione; il gioco, l'esplorazione e la ricerca

Attività

Momenti di routine: merenda; conversazione per condividere i vissuti; osservazione e/o compilazione di un calendario illustrato; ripetizione della filastrocca e/o canzone della settimana; appello dei bambini con l'utilizzo di foto e/o contrassegni; conta dei bambini presenti; brevi sequenze di "gesti motori", dal generale al particolare, per lo sviluppo del gesto grafico; ascolto e memorizzazione di poesie, canti, filastrocche; lettura libri; canzoncine per imparare i saluti in inglese; giochi e canzoni con i numeri per contare in inglese; canzoncine e/o giochi guidati e strutturati (tombole, memory...) per denominare e memorizzare, in inglese, frutta e colori; memorizzare ed imitare brevi sequenze di azioni con le varie parti del corpo: dal globale al periferico (gesto grafico)...

Attività di sezione: ascolto di storie; esperienze motorie, grafico-pittoriche-manipolative, sonoro-musicali e drammatico-teatrali relative alla realizzazione dei vari progetti previsti dalla programmazione



**Attività di
routine nel
circle-time**

MOTIVAZIONE

Il progetto coinvolge tutti i/le bambini/e della scuola, con l'intento di favorire e sviluppare l'amore e l'abitudine alla lettura e la cura del libro in quanto oggetto.

Leggere un libro o ascoltare una storia narrata è fonte di piacere individuale e di gruppo, stimola la riflessione, la comprensione, lo sviluppo del linguaggio, la fantasia e l'immaginazione. Inoltre, raccontare e rielaborare con le parole quello che si è ascoltato, favorisce un arricchimento lessicale che porta al confronto, al dialogo e al rispetto reciproco degli altri.

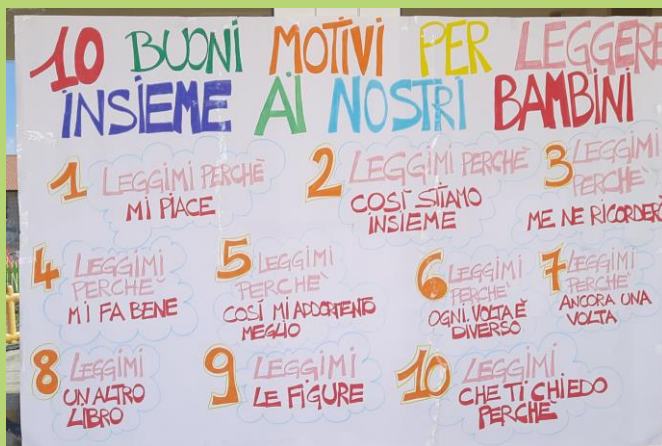
Leggere una storia, significa offrire al bambino la possibilità di vivere, con i suoi personaggi, le loro emozioni che poi sono le sue: la paura, la rabbia, la gelosia, lo stupore, la felicità, la tristezza ... ed impara, con loro, a riconoscerle, esprimerle, viverle, gestirle e, qualche volta, a trasformarle

(prima alfabetizzazione emotiva)



UN LIBRO PER AMICO

Insegnanti di tutte le sezioni -
I/le bambini/e di tutte le sezioni



ATTIVITÀ E TEMPI

- ❖ Tutti i giorni, in sezione, oltre alla lettura dei libri, scelti come situazione iniziale motivante, per la realizzazione dei progetti proposti nel corso dell'anno, si dedicano alcuni momenti "fissi" per la lettura di libri (ad esempio dopo il pranzo e/o prima delle uscite...).
- ❖ Il progetto prevede anche l'esperienza, del "prestito", a scuola (i bambini potranno portare a casa un libro della biblioteca di sezione e/o scolastica, per leggerlo con l'aiuto dei genitori e riconsegnarlo alla data stabilita)
- ❖ Partecipazione, in collaborazione con la famiglia, all'iniziativa "Io leggo perché" (dal 4 al 12 Novembre). I libri, scelti dai genitori con i bambini, in libreria e donati alla biblioteca scolastica potranno anche essere letti ai bambini, a scuola, dai loro stessi familiari, in occasione della "Settimana della lettura" (dal 15 al 19 aprile) prevista in occasione della Giornata Mondiale del libro, il 23 aprile.
- ❖ Durante la **Settimana della Lettura**, i genitori, i nonni, i familiari dei bambini, secondo modalità ed orari concordati con le insegnanti di sezione, potranno venire a scuola a leggere un libro donato alla biblioteca di sezione, da loro stessi, o il libro preferito del/la figlio/a, o il loro libro, dell'infanzia, preferito.

Ampliamento dell'Offerta Formativa

PROGETTO "GIOCAGIO...CA"

Premessa

"GIOCAGIO...CA" è un progetto di educazione motoria per la Scuola dell'Infanzia proposto dall'associazione "Tau calcio di Altopascio" per promuovere una serie di attività che facilitino il ritorno ad uno sport che sia più praticato che guardato; per diffondere la cultura dello sport e dei suoi valori, ossia formare alla responsabilità, all'impegno, al rispetto delle regole, alla comunicazione e alla solidarietà. L'associazione propone il progetto gratuitamente alle scuole

Tempi

Novembre-fine maggio. L'attività motoria viene svolta, a turno, da ciascuna sezione, divisa in due gruppi di età (30 minuti a gruppo), con cadenza quasi settimanale

Personale esperto: istruttori, laureati o laureandi in educazione motoria.

Attività

- Attività motoria di base per sviluppare gli schemi dinamici di base (corsa, salto, rotolamenti)
- Attività motoria per sviluppare la coordinazione, l'autocontrollo e l'equilibrio
- Giochi motori

Ampliamento dell'Offerta Formativa

PROGETTO "SI FA LA ... MUSICA!"

Premessa

La Scuola dell'Infanzia di Lammari, fa parte di un Istituto Comprensivo con *percorso musicale*. Riteniamo importante promuovere l'educazione musicale fin dall'infanzia e per questo intendiamo impiegare eventuali finanziamenti del Comune, per l'ampliamento dell'offerta formativa, per poter realizzare con i bambini di 5/6 anni il progetto "Si fa la...musica!". Attraverso questa esperienza musicale sarà possibile promuovere le competenze di ascolto, la produzione vocale, il movimento coordinato del corpo, il rispetto delle regole e la collaborazione tra i bambini.

Tempi

Gennaio-Maggio. L'attività musicale viene svolta, settimanalmente, da ciascun gruppo-sezione (solo bambini di 5/6 anni) per circa 50 minuti.

Personale esperto: docente di musica dell'Istituto o personale qualificato esterno

Tutti i docenti: il personale esperto, durante lo svolgimento del progetto, sarà sempre affiancato da un docente di sezione

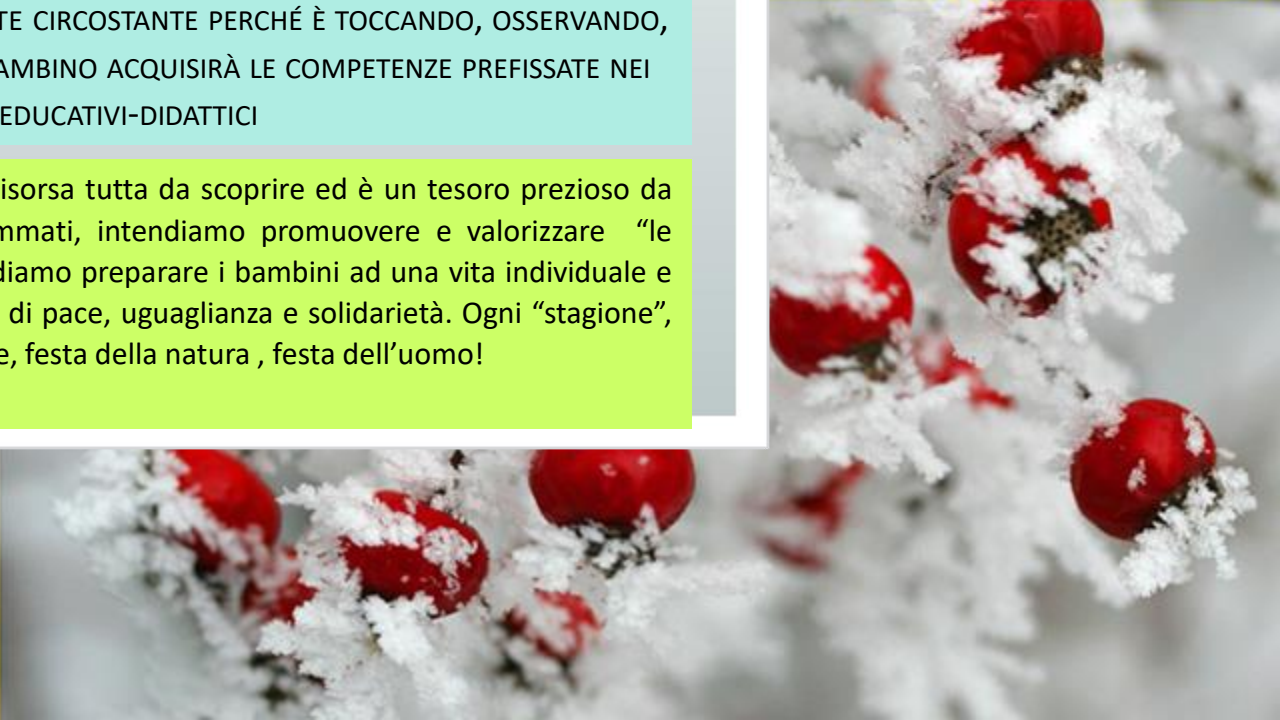
Attività

- Attività di ascolto di sé e dell'altro
- Giochi guidati e di improvvisazione, con la musica
- Scoprire suoni e rumori
- Esercizi per educare orecchio e voce
- Canto corale
- Attività di movimento e giochi sul ritmo
- Utilizzo di strumenti musicali
- Festa di fine anno

LE STAGIONI...IN FESTA!

IL PROGETTO NASCE DAL DESIDERIO DI ESPORARE INSIEME AI BAMBINI L'AMBIENTE CIRCOSTANTE CHE SI MODIFICA E SI TRASFORMA , ACCOGLIENDO CON STUPORE LE MERAVIGLIOSE VARIAZIONI DEL MONDO NATURALE LEGATE ALLA CICLICITÀ STAGIONALE . SI PREVEDONO **QUATTRO PERCORSI DI APPRENDIMENTO** ATTRAVERSO I QUALI ACCOMPAGNEREMO I BAMBINI **ALLA SCOPERTA DELL'AUTUNNO, DELL'INVERNO , COMPRESO IL NATALE, E DELLA PRIMAVERA**, SOTTOLINEANDO I CAMBIAMENTI CHE AVVENGONO NEL MONDO ANIMALE, NELLA NATURA, NELL'AMBIENTE E NELL'UOMO. LO SVILUPPO CONOSCITIVO DEL BAMBINO PARTIRÀ DALL'OSSERVAZIONE DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE PERCHÉ È TOCCANDO, OSSERVANDO, GUSTANDO, ASCOLTANDO ED ANNUSANDO CHE IL BAMBINO ACQUISIRÀ LE COMPETENZE PREFISSATE NEI SUDETTI PERCORSI EDUCATIVI-DIDATTICI

L'ambiente naturale che ci circonda è una grande risorsa tutta da scoprire ed è un tesoro prezioso da proteggere. Attraverso i percorsi didattici programmati, intendiamo promuovere e valorizzare "le buone pratiche" per la tutela dell'ambiente ; intendiamo preparare i bambini ad una vita individuale e nella società che sia sempre coerente con gli ideali di pace, uguaglianza e solidarietà. Ogni "stagione", così, si trasforma in una "festa" : festa dell'ambiente, festa della natura , festa dell'uomo!





Festa dell'Autunno

FINALITA': esplorare ,con i bambini, il mondo circostante alla scoperta dell'Autunno, per cogliere i cambiamenti che avvengono nella natura, nel mondo animale, nell'ambiente e nell'uomo



ATTIVITA'

- Lettura del libro e/o visione del video-lettura di: *"Elmer e il vento"*, *"Elmer e il mostro"*
- Conversazioni guidate e riflessioni in circle-time
- Esplorazioni dell'ambiente esterno
- Giochi mimici e motori
- Attività grafico-pittoriche e manipolative
- Filastrocche e canzoncine
- Realizzazione della tombola delle stagioni (Autunno)
- Attività di gruppo manipolativa-creativa per realizzare un «messaggio» da esporre, a scuola, in occasione della Giornata dei diritti dei bambini



Il Natale di Elmer

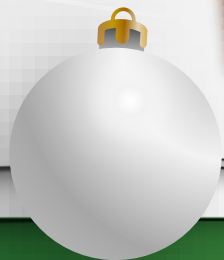
FINALITA':

- ❖ offrire ai bambini la possibilità di vivere la festa natalizia come occasione di condivisione con la famiglia e con la scuola, in un clima di serenità, scoprendo la gioia di lavorare insieme
- ❖ sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, della pace e della solidarietà e favorire la conoscenza dei principali simboli della tradizione natalizia.



ATTIVITA'

- Lettura della storia "Il Natale di Elmer"
- Drammatizzazione e giochi guidati in riferimento alla storia
- Conversazioni sui valori dell'amicizia, della solidarietà, della pace e sui personaggi ed i simboli della tradizione natalizia.
- Attività grafico-pittoriche e creative (simboli natalizi)
- Poesie, canzoncine mimate e filastrocche
- Giochi motori ed imitativi di gruppo, con la musica
- Realizzazione di una decorazione, con l'utilizzo di diverse tecniche grafico-pittorico-plastiche, a forma di Elmer, personalizzata, per addobbare la classe ed utilizzata come oggetto-dono, per la famiglia
- Preparazione e realizzazione della festa di Natale: addobbi ed allestimento degli spazi
- Festa di Natale, a scuola





Festa dell'Inverno

FINALITA'

Partendo dal racconto di "Elmer e la neve" e "Elmer ,l'elefante variopinto" i bambini sperimenteranno diversi percorsi per cogliere sia le trasformazioni naturali dell'ambiente che li circonda nella stagione invernale, sia per passare un momento di festa insieme, in allegria ,durante il carnevale.

ATTIVITA'

- Lettura e/o visione del video della storia di "Elmer e la neve "
- Esperienze esplorative e di ricerca nell'ambiente circostante
- Conversazioni libere e guidate per riflettere sull'ambiente naturale ed i suoi cambiamenti
- Giochi guidati sulla storia per esprimere emozioni e sentimenti
- Condivisione di esperienze vissute, in riferimento alla storia ascoltata
- Memorizzazione di filastrocche e canzoncine mimate
- Attività grafico-pittoriche e manipolative con l'utilizzo di tecniche e materiali diversi.
- Giochi motori e attività ludiche guidate
- Realizzazione della tombola delle stagioni (Inverno)

- Lettura di "Elmer l'elefante variopinto" e altri libri per riflettere sulla diversità : tutti diversamente unici!
- Attività manipolativa-creativa in vista della giornata dei calzini spaiati
- In riferimento alla storia di "Elmer l'elefante variopinto" ,si propongono varie attività (conversazioni, giochi motori, attività grafico-pittoriche e manipolative, canzoncine...) relative al Carnevale e alla preparazione della festa , a scuola.
- Festa di carnevale a scuola

FINALITA'

- far conoscere le caratteristiche della Primavera e far scoprire e comprendere il carattere ciclico della natura e delle stagioni ;
- promuovere il rispetto per il mondo naturale ed animale che ci circonda (Giornata della Terra)

ATTIVITA'

- Narrazione e/o visione filmato di *Elmer e Farfalla*
- Drammatizzazione e gioco motorio imitativo della storia
- Rielaborazione grafica e verbale delle storia ascoltata
- Esperienza diretta in giardino: caccia dei tesori di Primavera
- Attività plastico costruttiva con l'utilizzo di vario materiale per realizzare gli elementi della Primavera
- Attività grafico-pittorica con l'utilizzo di tecniche e materiali diversi, per scoprire i colori primari e secondari
- Ascolto di brani musicali (La Primavera di Vivaldi) per poi esprimere l'emozione vissuta , attraverso i colori
- Gioco: che suono è? Tombola sonora (animali primaverili)
- La primavera nell'arte: quadri d'autore
- Realizzazione della tombola delle stagioni (Primavera)
- Narrazione " *Elmer e l'arcobaleno*", per riflettere sull'importanza delle piccole azioni che fanno bene alla natura. Realizzazione di un arcobaleno da portare a casa in occasione della Giornata della Terra (Io sono parte del mondo)
- Festa di Primavera: uscita in fattoria. Esperienza diretta e rielaborazione della stessa
- Realizzazione di un dono "primaverile" per la famiglia , in occasione della Festa della Famiglia
- Preparazione della Festa di fine anno, per i bambini in uscita: canzoncine mimate, accompagnate con semplici strumentini



***Festa di
Primavera***

LABORATORIO LINGUISTICO E METAFONOLOGICO

Rivolto ai bambini di 5/6 anni

Finalità

Stimolare nel bambino la riflessione e l'attenzione per ciò che dice ed ascolta, arricchendo il lessico e la capacità di espressione linguistica.

Il laboratorio proporrà ai bambini di 5/6 anni esperienze significative per l'attivazione dei processi di strutturazione logica dei contenuti verbali (ascolto-comprensione-produzione), con conseguente progressiva padronanza linguistica sul piano semantico-lessicale e su quello morfo-sintattico. Un percorso metafonologico, alla scuola dell'infanzia, aiuta a sviluppare i prerequisiti della letto-scrittura permettendo, allo stesso tempo, la prevenzione e il recupero di difficoltà lievi

ATTIVITA'

- Narrazione di storie
- Drammatizzazioni
- Giochi guidati per sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione (giochi con comando stabilito, ad esempio)
- Gioco mimico gestuale
- Conversazioni guidate
- Rielaborazioni grafico-pittoriche e verbali delle storie e delle esperienze vissute
- Rielaborare storie, attività ed esperienze, in sequenza di immagini
- Tombole, memory, ecc.
- Lettura d'immagine
- Memorizzazione di filastrocche e poesie
- Canzoncine mimate
- Giochi con le parole con il sostegno delle immagini (carte) e degli oggetti (suoni iniziali, suoni finali, rime, ecc)
- Attività motoria (percorsi delle storie narrate; percorsi con emissione di suoni; percorsi e giochi con lettura d'immagine; la "lunghezza" delle parole, ecc.)
- Attività motoria, grafico-pittorica e manipolativa per esplorare il segno grafico con il corpo (dal globale al periferico: coordinazione oculo-manuale)

NUMERANDO INSIEME

Laboratorio logico-matematico (bambini 5/6 anni)

ATTIVITA'

- Gioco motorio e simbolico
- Rappresentazione grafica
- Ritaglio ed incollatura
- Ascolto di storie
- Visione di immagini alla LIM
- Filastrocche numeriche e conte
- Situazioni di vita quotidiana ed attività di routine (registrazione presenze, giorni del mese, simboli atmosferici....) per riflettere su numeri, quantità e corrispondenze

FINALITA'

Orientarsi nello spazio e nel tempo per un bambino non è facile. Attraverso esperienze di ascolto, corporee e motorie intendiamo aiutare i bambini a vivere con sicurezza e consapevolezza nel proprio ambiente di vita, imparando gradualmente a pensare in ordine alle quantità, ai simboli, alle piccole operazioni.